

Принят на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «Базарно-Карабулакская ДШИ»
Протокол № 4 от 29.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО «Базарно-Карабулакская ДШИ»

И.А.Пимошина

Приказ № 19-ОД от 29.03.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ ДО «Базарно-Карабулакская ДШИ» разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2018 гг., приказа Министерства образования и науки России от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной деятельности», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Распоряжения Правительства Саратовской области от 15.09.2022 № 366-Пр «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Саратовской области».

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №462.

1.2. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является создание целостного представления о состоянии системы образования в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Базарно-Карабулакская ДШИ» (далее – Школа), о качественных и количественных изменениях ее составляющих, получение обоснованных выводов о перспективах и путях развития.

1.3 Задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия образовательных результатов освоения образовательных программ федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемым Школой;

- повышение качества реализации образовательных программ;

- создание условий для принятия эффективных управленческих решений;

- проектирования основных направлений развития Школы.

1.4. Решение данных задач обеспечивается комплексом мероприятий, который включает:

1) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;

2) проведение мониторинга учебного процесса;

- 3) экспертную оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- 4) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 5) разработку итоговых отчетных документов.

1.5. В основу ВСОКО Школы положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.6. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников,
- организации учебного процесса.

1.7. При этом ВСОКО обеспечивается системой управления Школой, одним из элементов которой является эффективная методическая деятельность, также действующей системой контроля, которая включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию, разработанные фонды оценочных средств.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Совет родителей;
- Педагогический совет.

В Школе созданы Методические отделения (объединения), в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся определяется путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

3.2. При реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.3. Качественные показатели содержания включают:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

-краткие характеристики учебных предметов (аннотации). Фондов оценочных средств.

3.4.Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных Школой.

3.5.Критериями качества подготовки обучающихся являются:

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие творческих коллективов и их развитие;

- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

3.6.Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются также:

- конкурс при приеме детей (количество человек на место);

- сохранность контингента (показатель обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема контингента детей);

- увеличение количества обучающихся - участников творческих мероприятиях.

- увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (показатель от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствующем году).

3.7.Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

IV. МОНИТОРИНГ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

4.2.Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в календарном учебном графике

(продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.3. Характеристика режима учебных занятий включает также следующие показатели: продолжительность занятий, объем недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций и их распределение в учебном году, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.4. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основы оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел V.).

4.5. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.6. Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, концерты, прослушивания, просмотры, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены проходят в виде технических зачетов, концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

5.5.Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.6.Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствуют целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7.По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

5.8.По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.9.Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок итоговой аттестации.

5.10.При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6.1.По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.